



ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PISA 2025 Bilgilendirme ve İstişare Toplantısı



- PISA'nın Genel Özellikleri
- PISA 2022 Sonuçları
- PISA 2025 Örneklem Süreci
- PISA 2025 Nihai Uygulama Hazırlıkları
- PISA 2022'den Örnekler



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı

Programme for
International
Student
Assessment





Politika Belirleyici Özelliği

Her ülkeye, diğer ülkelere kıyasla ve kendi içlerinde ne durumda olduklarını ve öğrencilerini ne kadar etkili eğittiklerini gösterir.

Yeni politikalar ve eğitim-öğretim programları geliştirmeleri için hükümetlere bilgi sağlar.

Eğitimde kalite düzeyinin yükseltilmesine yönelik standartlar sağlar.

Birleşmiş Milletler

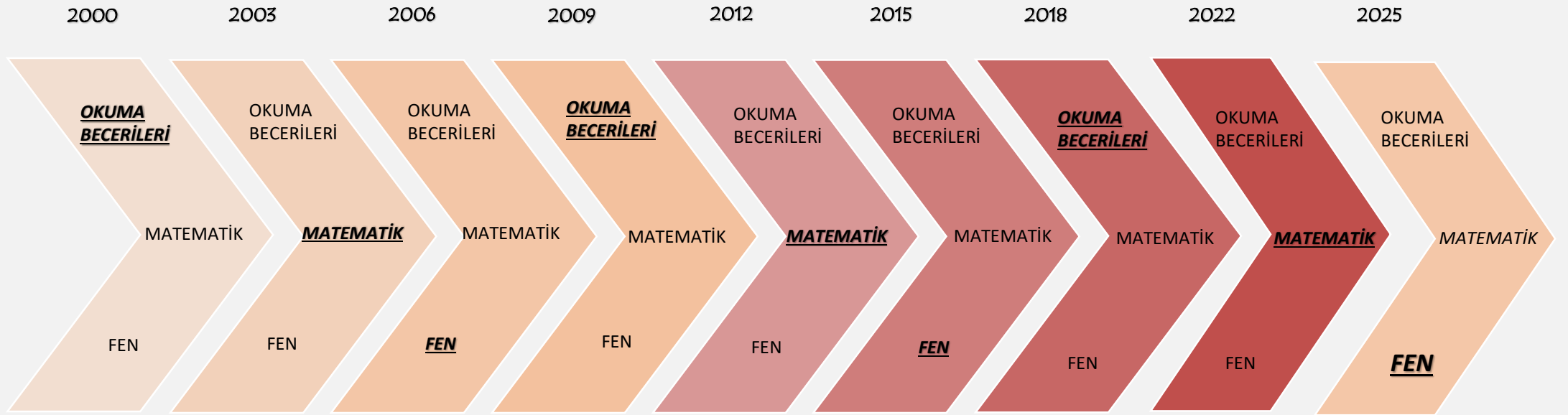
Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları
İnsani Gelişme Endeksi

Dünya Ekonomik Forumu

Küresel Rekabetçilik Endeksi

Dünya Bankası

İnsan Sermayesi Endeksi



- 2021 yılında yapılması planlanan PISA uygulaması, COVID-19'dan dolayı 1 yıl ertelenerek 2022 yılında gerçekleştirilmiştir.



*Matematik okur.

*Fen okuryazarlığı

*Okuma becerileri

**Yenilikçi alan
(Dijital Dünyada
Öğrenme)*

Başarı Testleri

Kendisi, ailesi ve evi,
okuldaki fen
öğrenimi, kendisi
hakkındaki
düşünceleri, okulu
hakkındaki
düşünceleri, okul
programı ve
öğrenme süreleri

Öğrenci Anketi

Okulun altyapısı,
okul yönetimi, eğitim
kadrosu, ölçme ve
değerlendirme
uygulamaları, hedef
kitle, okul iklimi

Okul Anketi



Hazırlık

- Değerlendirme çerçevelerinin güncellenmesi
- Soru seçimi ve çevirileri
- Örneklem süreci ve okulların belirlenmesi
- Pilot uygulama hazırlıkları

Pilot Uygulama

- **Pilot Uygulama**
- Açık uçlu soruların puanlanması ve veri işlemleri
- Soruların analizinin yapılması
- Analiz sonucuna göre soru seçimi

Nihai Uygulama

- Nihai uygulama için örneklem seçimi
- Nihai uygulama hazırlıkları
- **Nihai Uygulama**
- Açık uçlu soruların puanlanması ve veri işlemleri



Kullanılan Soru Türleri

Sorular, değerlendirme
ünitelerinden
(senaryolardan)
oluşmaktadır.

The simulation interface displays the following data:

Hava Sıcaklığı (°C)	Havadaki Nem Oranı (%)	Su İçilmiş mi	Ter Miktarı (Litre)	Su Kaybı (%)	Vücut Sıcaklığı (°C)
20	20	<input checked="" type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Hayır	0	0	36
25	40		1	2	37
30	60		2	4	38
35			3	6	39
40			4	8	40



Kullanılan Soru Türleri

- Çoktan seçmeli sorular
- Cümle tamamlama
- Tablo doldurma
- Açık uçlu sorular
- Sürükle – bırak soruları
- Simülasyon soruları

Sıcak Havada Koşmak

Soru 1 / 5

Simülasyon Nasıl Çalışır

Aşağıdaki bilgilere dayanarak veri toplamak için simülasyonu başlatınız. Soruyu cevaplamak için açılan menülerden seçim yapınız.

Bir koşucu sıcak ve kuru bir günde (hava sıcaklığı 40°C, havadaki nem oranı 20%) bir saat koşar. Koşucu hiç su içmemektedir.

Bu şartlar altında koştuğunda koşucu hangi sağlık sorunları ile karşılaşır?

Koşucunun karşılaşacağı sağlık sorunu

seçiniz

Bu da bir saatlik koşudan sonra koşucunun

seçiniz

anlaşmaktadır.

Sağdaki "Verilerin Toplanması"ndan yararlanınız. Sorunun cevabını yazınız.

Yamaçlar arasındaki bitki farklılığını araştırırken, öğrenciler her bir yamaca aynı aletten niçin iki te yerleştirmişlerdir?

a'ya ve atmosferine yaklaştığı zaman inmanın nedeni nedir?

a'nın dönüşü tarafından çekilir.

teş ışığı tarafından iletir,

a'nın kütlesi tarafından kendine

çevresine,

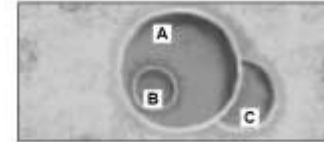
Göktaşı, uzay boşluğu tarafından geri iletir.

Göktaşı ve Kraterler

Soru 3 / 3

Sağdaki "Göktaşı ve Kraterler"den yararlanınız. Soruyu cevaplamak için sürükle-bırak özelliğini kullanınız.

Aşağıdaki üç krateri dikkate alalım.



Kraterleri, bunların oluşumuna neden olan göktaşının büyüklüğüne göre, en büyüğünden en küçüğüne doğru sıralayınız.

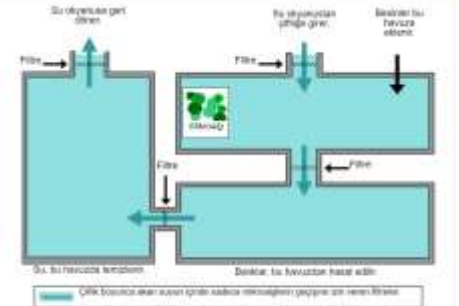
	En büyük	→	En küçük
A			
B			
C			

Kraterleri, oluşum zamanlarına göre, en eskiden en yeniye doğru sıralayınız.

	En eski	→	En yeni
A			
B			
C			

anlatınız. Soruyu cevaplamak için sürükle-bırak özelliğini kullanınız.

Arzu bu deneyi bir plastik şişenin içine kurdu. Filtrelenmiş taze su, havuzdan önce, deneyi başlatmadan önce hazırlanmış. Bu taze suyunun her iki tarafındaki suyun aynı seviyede olduğu, da (özel bir bakımla) her iki tarafındaki suyun aynı seviyede olduğu, etkiler de filtreye kullanılmaktadır. Her iki tarafındaki suyun aynı seviyede olduğu ve besinlere ihtiyacı olan canlıların, kısıtlı olarak beslenerek çok hızlı büyüyen hayvanlar, kısıtlı olarak ve sudaki diğer küçük canlıların ve besinlerin emen olan.



Her iki tarafındaki suyun aynı seviyede olduğu ve besinlere ihtiyacı olan canlıların, kısıtlı olarak beslenerek çok hızlı büyüyen hayvanlar, kısıtlı olarak ve sudaki diğer küçük canlıların ve besinlerin emen olan.

Soru 3 / 7

Rapa Nui

Soru 3 / 7

Sağdaki "Çöküş Kitabının İncelemesi"nden yararlanınız. Soruyu cevaplamak için tablodaki seçeneklere tıklayınız.

Aşağıda Çöküş Kitabının İncelemesi'nden alınan ifadeler sıralanmıştır. Bu ifadeler nesnel mi yoksa öznel midir? Nesnel ya da Öznel seçeneklerinden birine tıklayınız.

Bu ifadeler nesnel mi, öznel midir?	Nesnel	Öznel
Yazar kaptan, yaptıkları seçimler ve bunların çevre üzerindeki etkisi yüzünden çöken birkaç medeniyeti anlatmıştır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitaptaki en üzücü örneklerden biri Rapa Nui'dir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Önü heykeller olan Moa'leri yontular ve bu devasa Moa'leri adanın etrafındaki farklı yerlere taşımak için var olan doğal kaymakları kullandılar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avrupalılar 1722 yılında ilk kez Rapa Nui'ye ayak bastıklarında Moa'ler hâlâ ordaydı ancak ağaçlar ortadan kaybolmuştu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitap iyi yazılmıştır ve çevre için endişelenen herkes tarafından okunmayı hak ediyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**



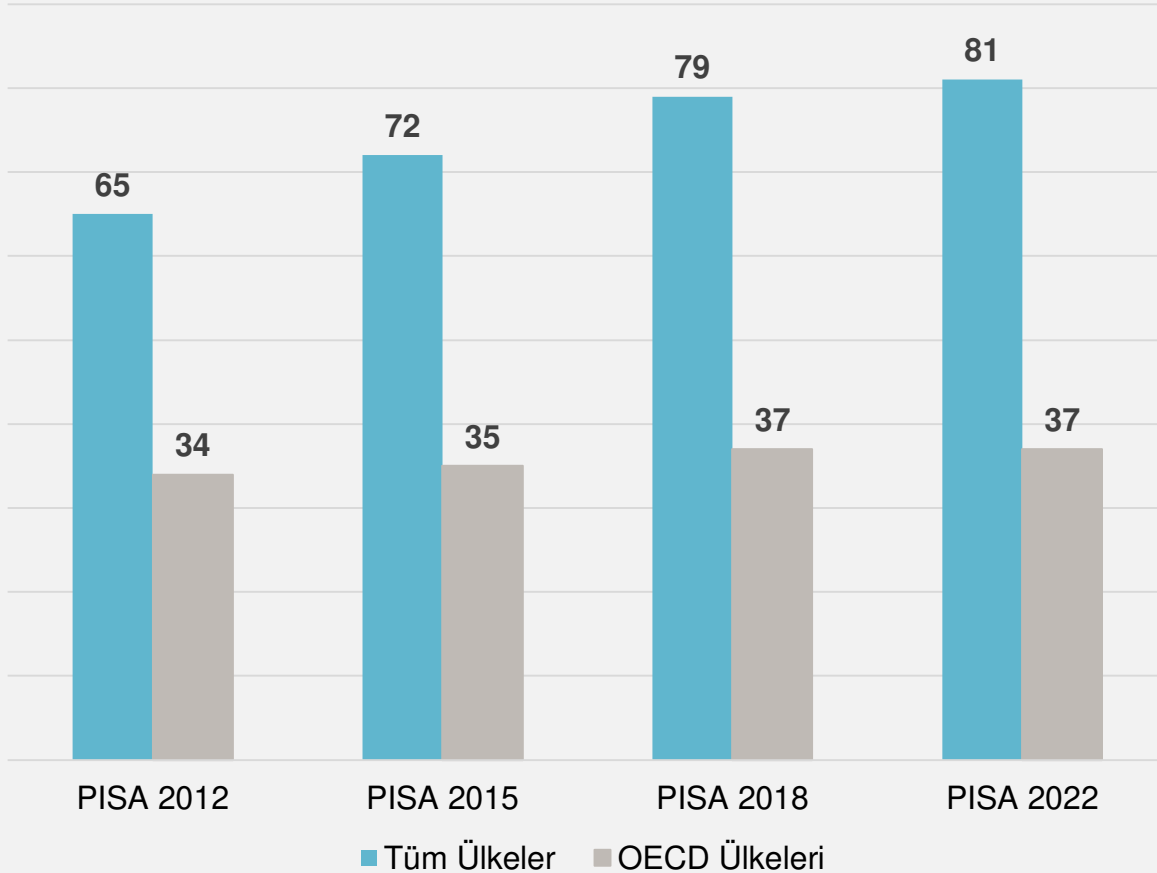
PISA 2022 SONUÇLARI



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

PISA 2022 Uygulaması

Yıllara Göre PISA'ya Katılan Ülke Sayıları

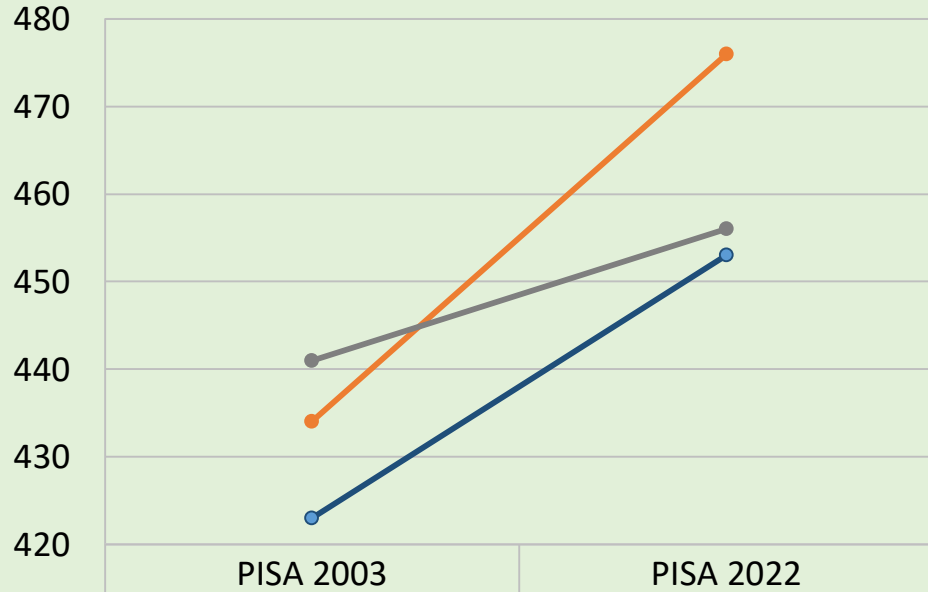


PISA 2022 Nihai Uygulaması 19 Nisan – 13 Mayıs 2022 tarihlerinde 60 ilden 196 okul ve yaklaşık 7250 öğrencinin katılımıyla bilgisayar tabanlı değerlendirme olarak gerçekleştirilmiştir.



PISA 2003-2022 Arası Türkiye ve OECD Ülkelerinin Performansındaki Değişim

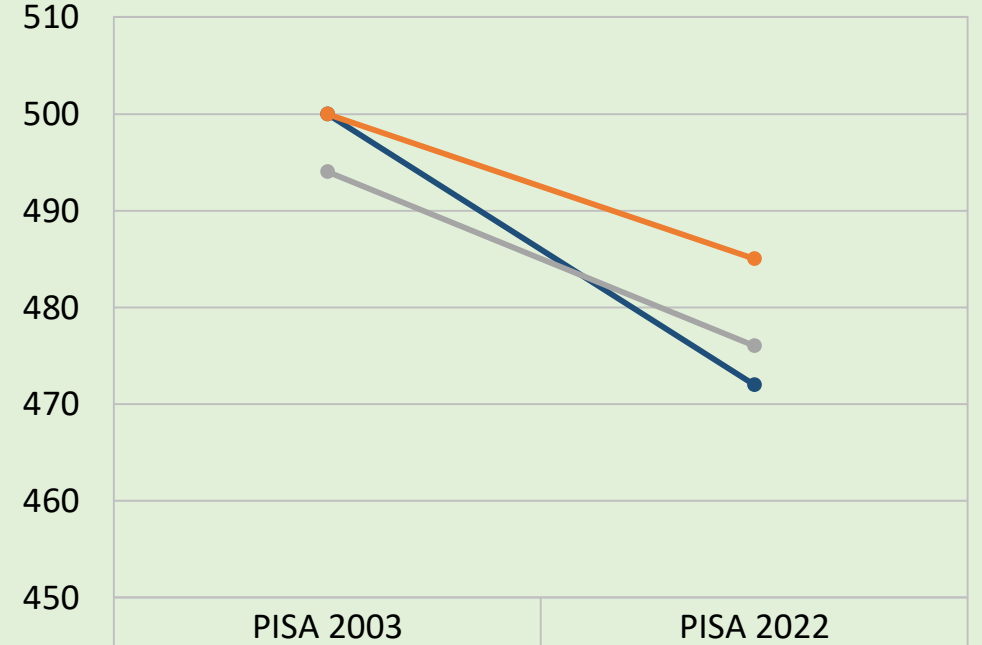
PISA 2003-2022 Arası Türkiye'nin Ortalama Puanları



Matematik	423	453
Fen	434	476
Okuma B.	441	456

Matematik Fen Okuma B.

PISA 2003-2022 Arası OECD Ortalama Puanları

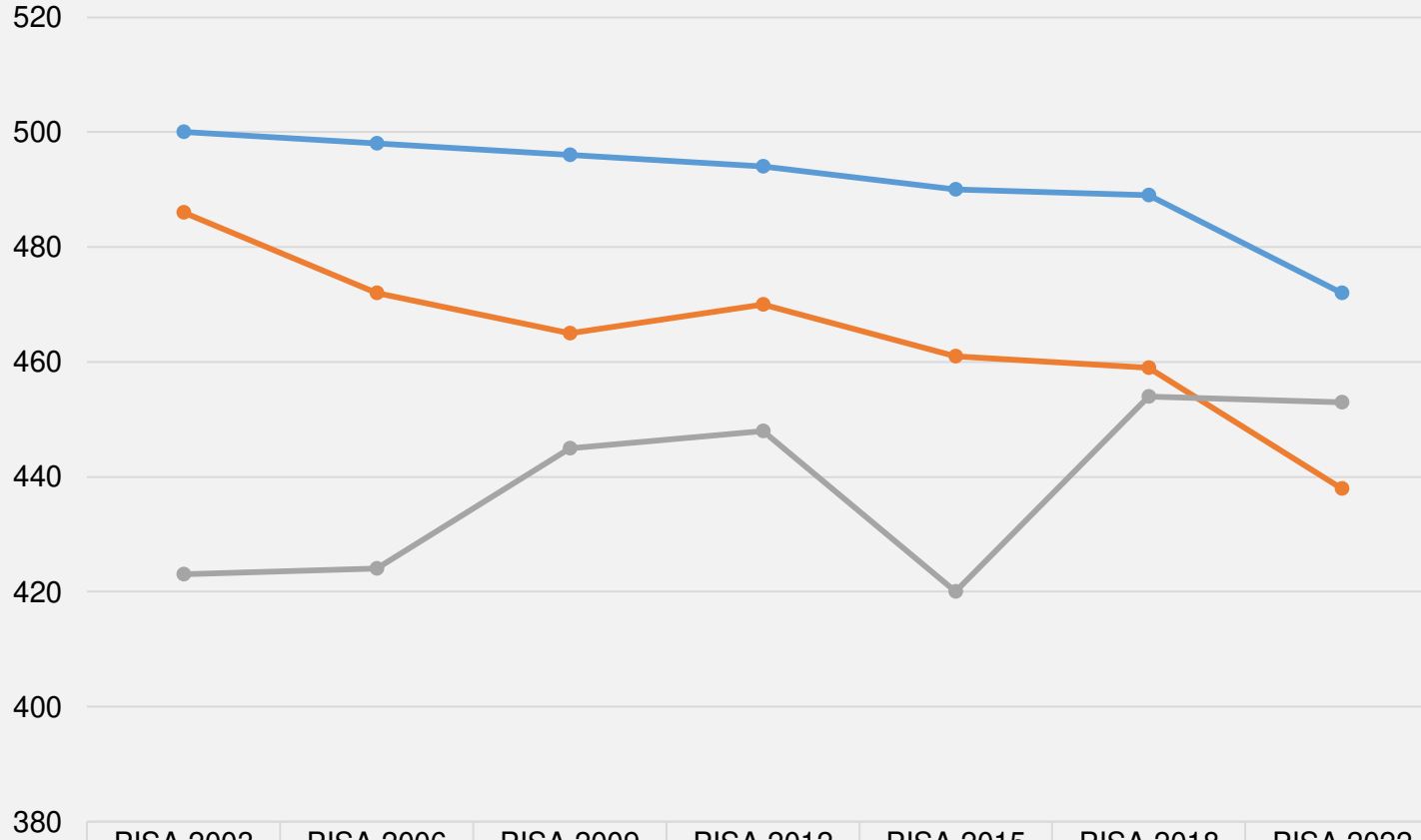


Matematik	500	472
Fen	500	485
Okuma B.	494	476

Matematik Fen Okuma B.



Matematik Okuryazarlığı Ortalama Puanları

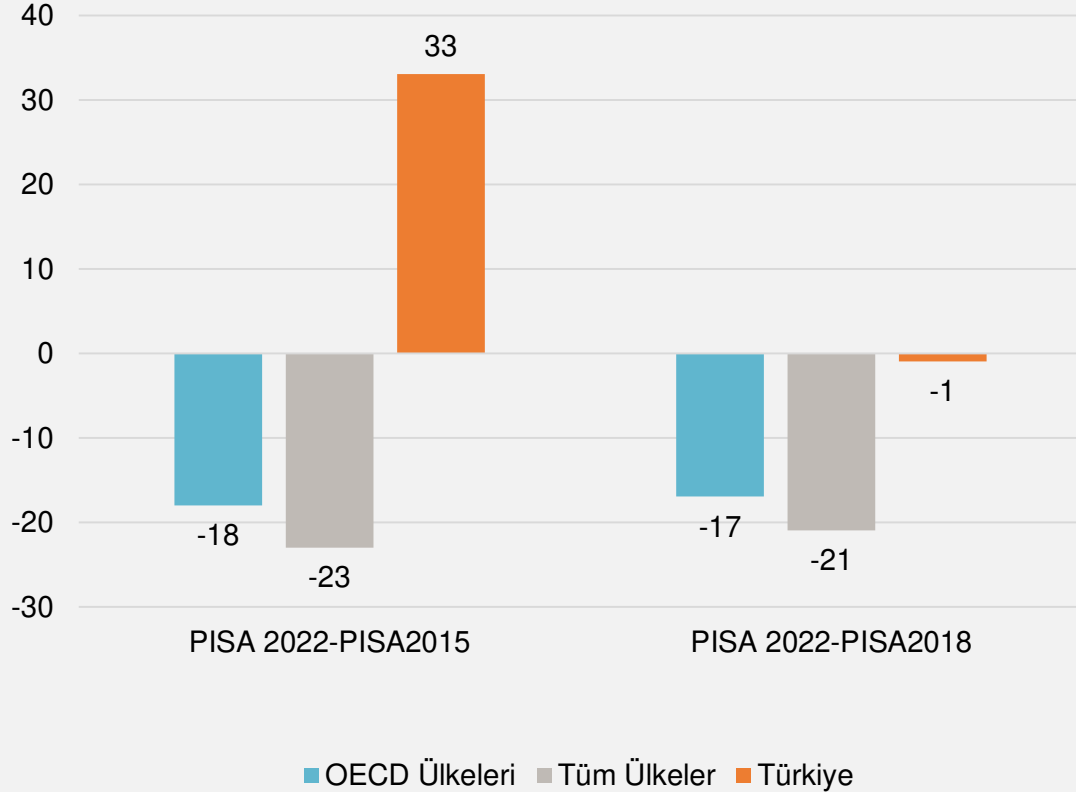


PISA 2022'de OECD ve tüm ülkelerin ortalama puanlarında düşüş görülmektedir.

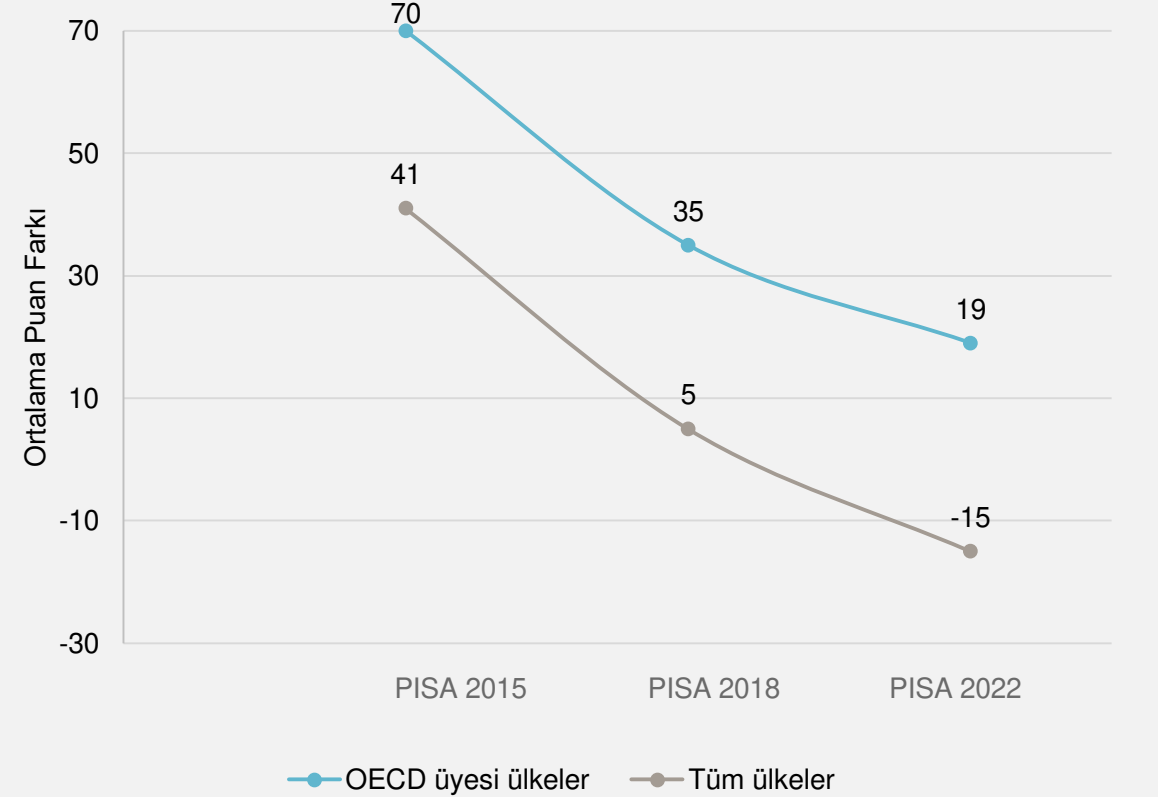
OECD üyesi ülkeler içerisinde puanını anlamlı şekilde arttıran tek ülke Japonya'dır.



Matematik Okuryazarlığı Puan Farkları



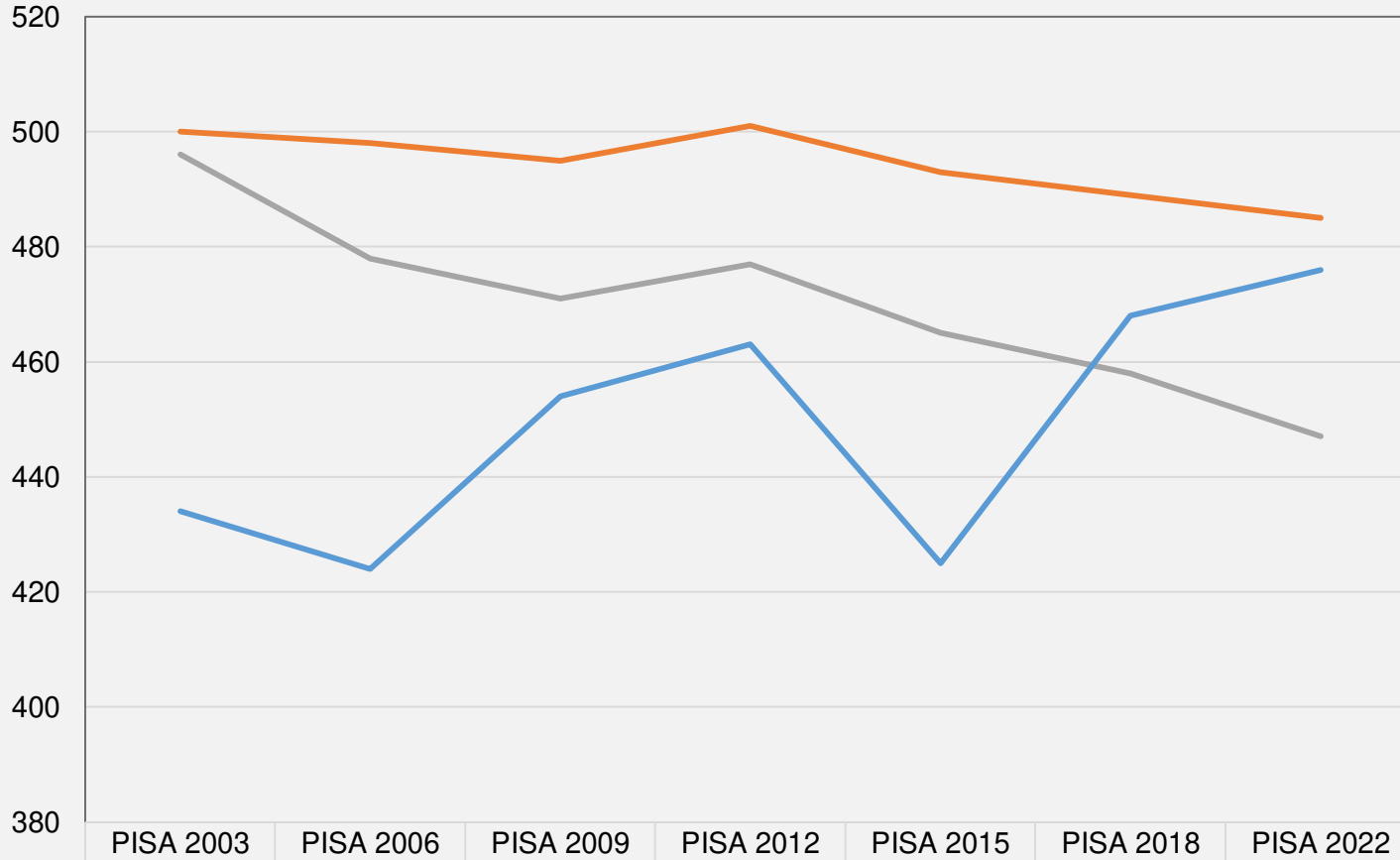
PISA 2022’de OECD ülkeleri 17 puanlık düşüş gösterirken Türkiye’de 1 puanlık fark bulunmaktadır. Bu puan farkı anlamlı değildir.



PISA 2022 sonuçları ile birlikte OECD ve Türkiye arasındaki puan farkı en az seviyeye inmiştir.



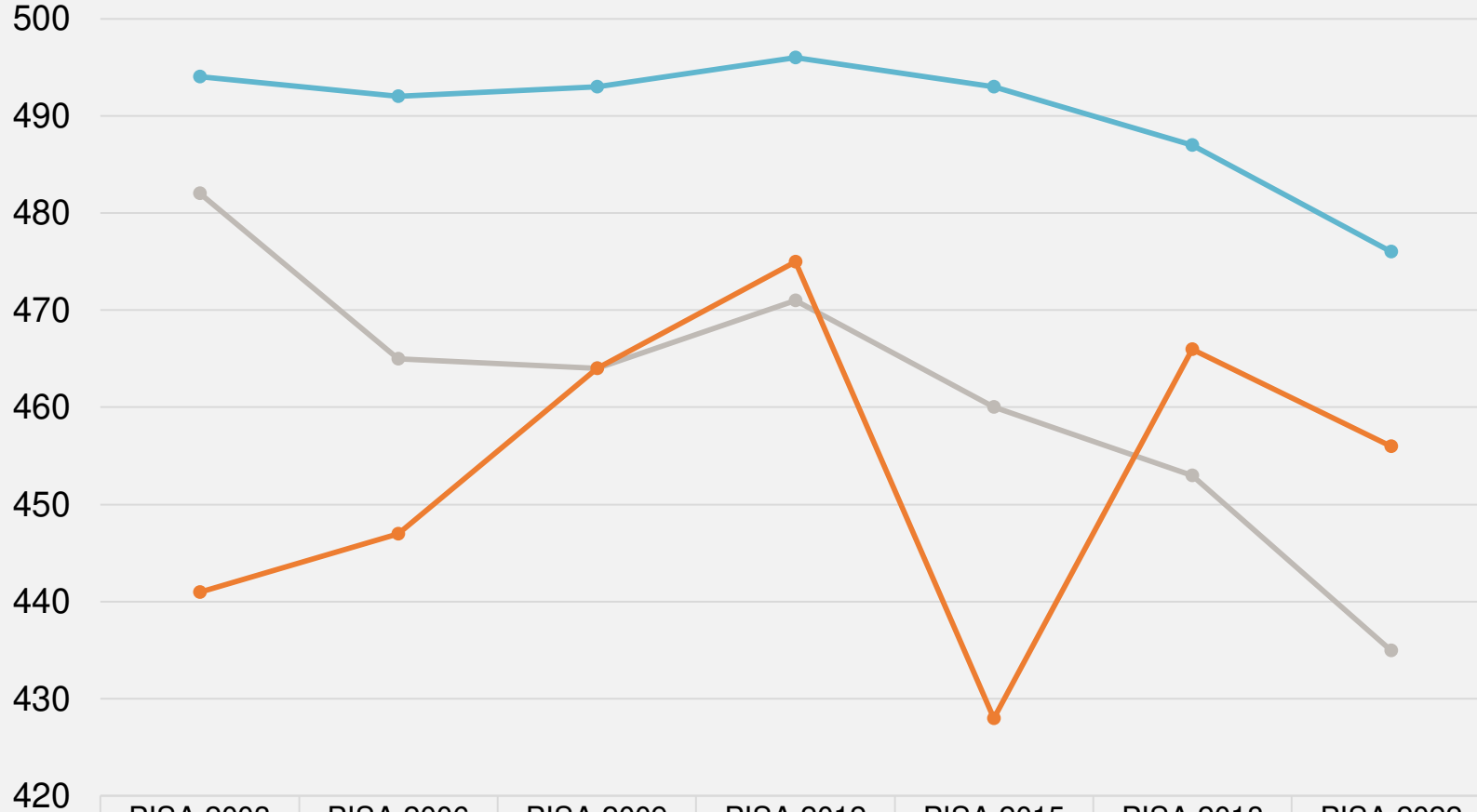
Fen Okuryazarlığı Ortalama Puanları



PISA 2022’de OECD ve tüm ülkelerin ortalama puanlarında düşüş görülürken Türkiye’nin ortalama puanında artış görülmektedir.



Okuma Becerileri Ortalama Puanları

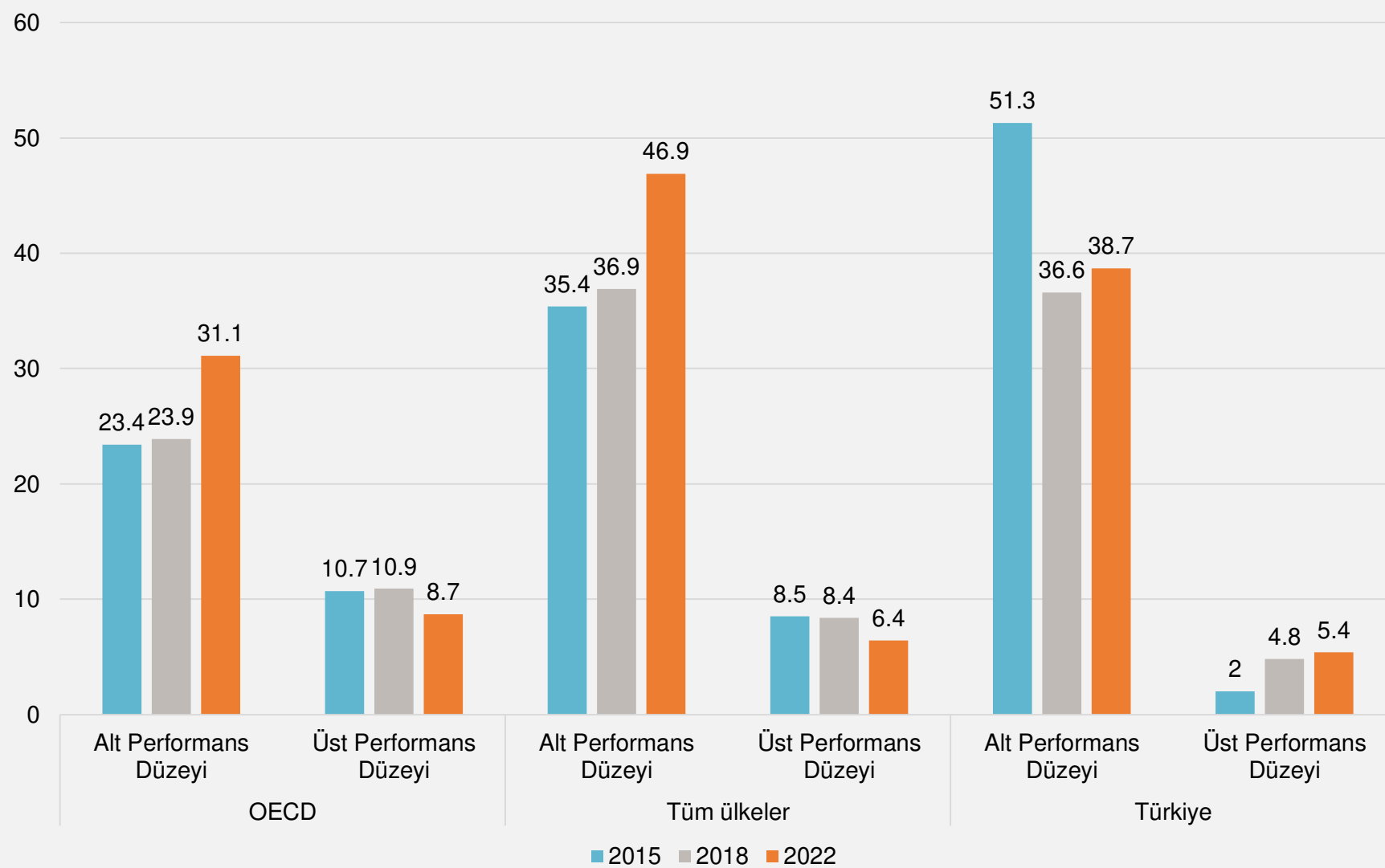


PISA 2022'de OECD ve tüm ülkelerin ortalama puanlarında düşüş görülmektedir.

OECD üyesi ülkeler içerisinde puanını anlamlı şekilde arttıran tek ülke Japonya'dır.



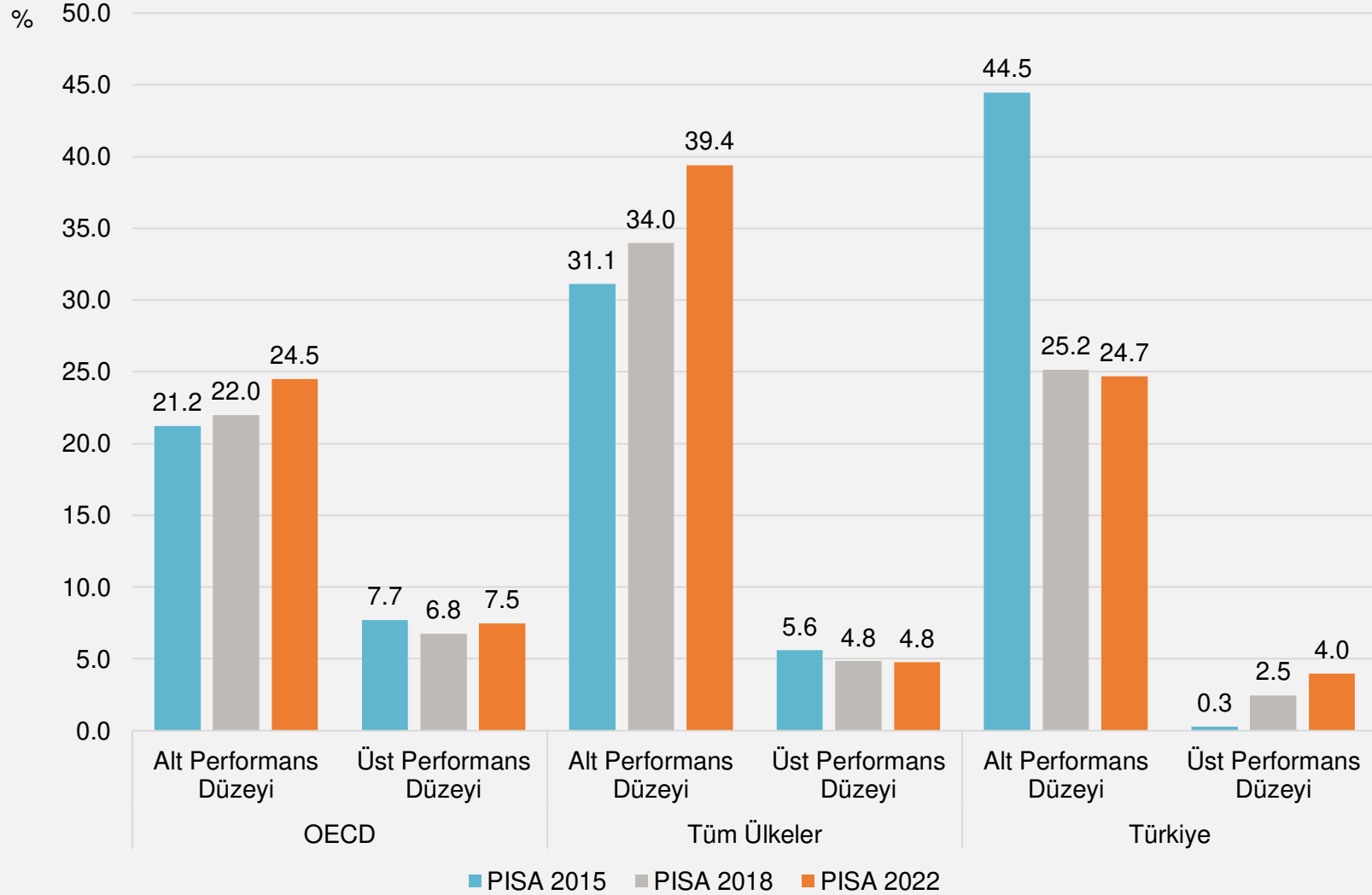
Matematik Okuryazarlığı Alt ve Üst Yeterlik Düzeylerindeki Öğrenci Oranları



PISA 2015 döngüsüne alt performans düzeyinde olan öğrenci oranında azalma ve üst performans düzeyinde artış olması önemlidir.



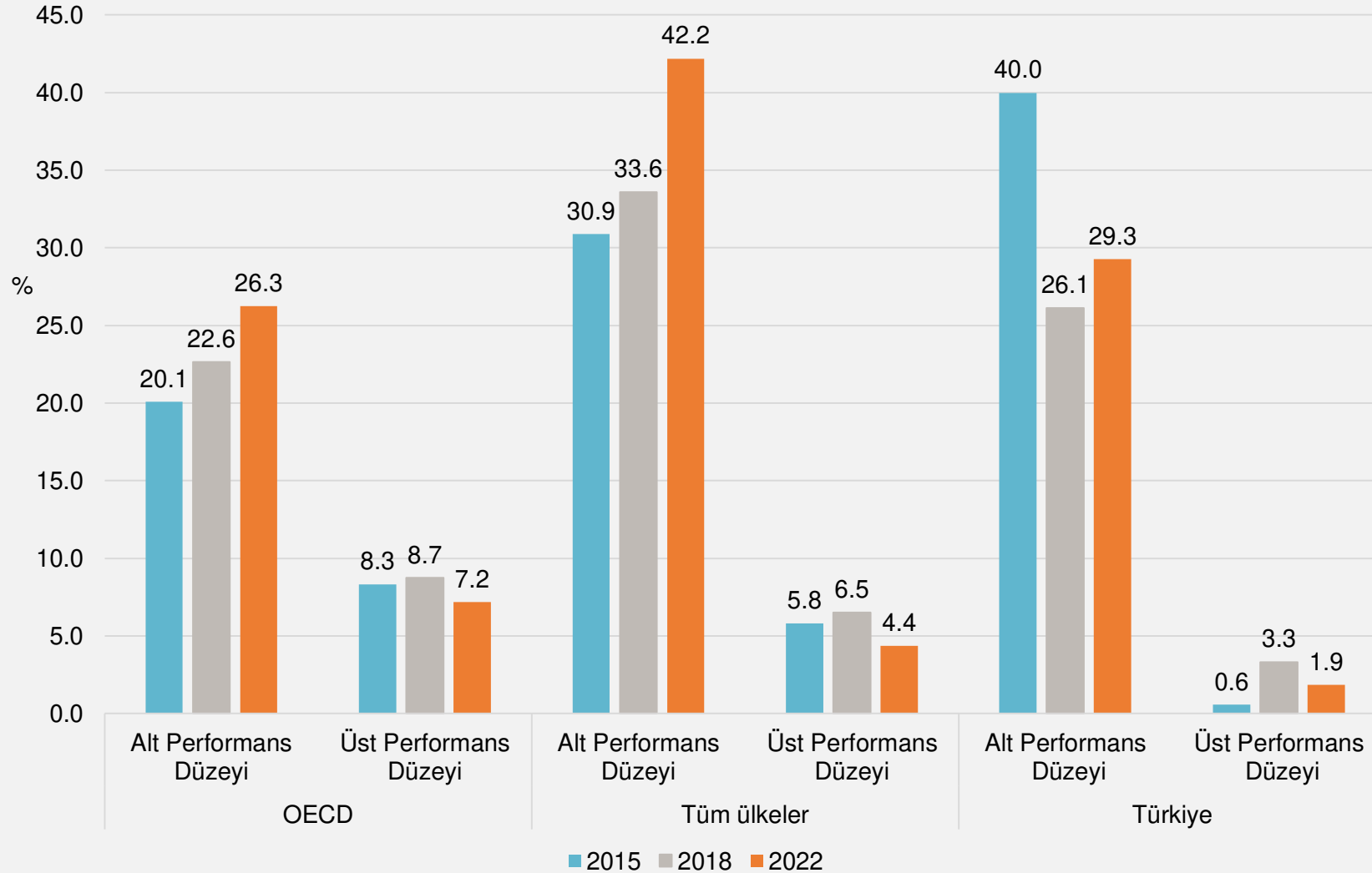
Fen Okuryazarlığı Alt ve Üst Yeterlik Düzeylerindeki Öğrenci Oranları



PISA 2015 döngüsüne alt performans düzeyinde olan öğrenci oranında azalma ve üst performans düzeyinde artış olması önemlidir.



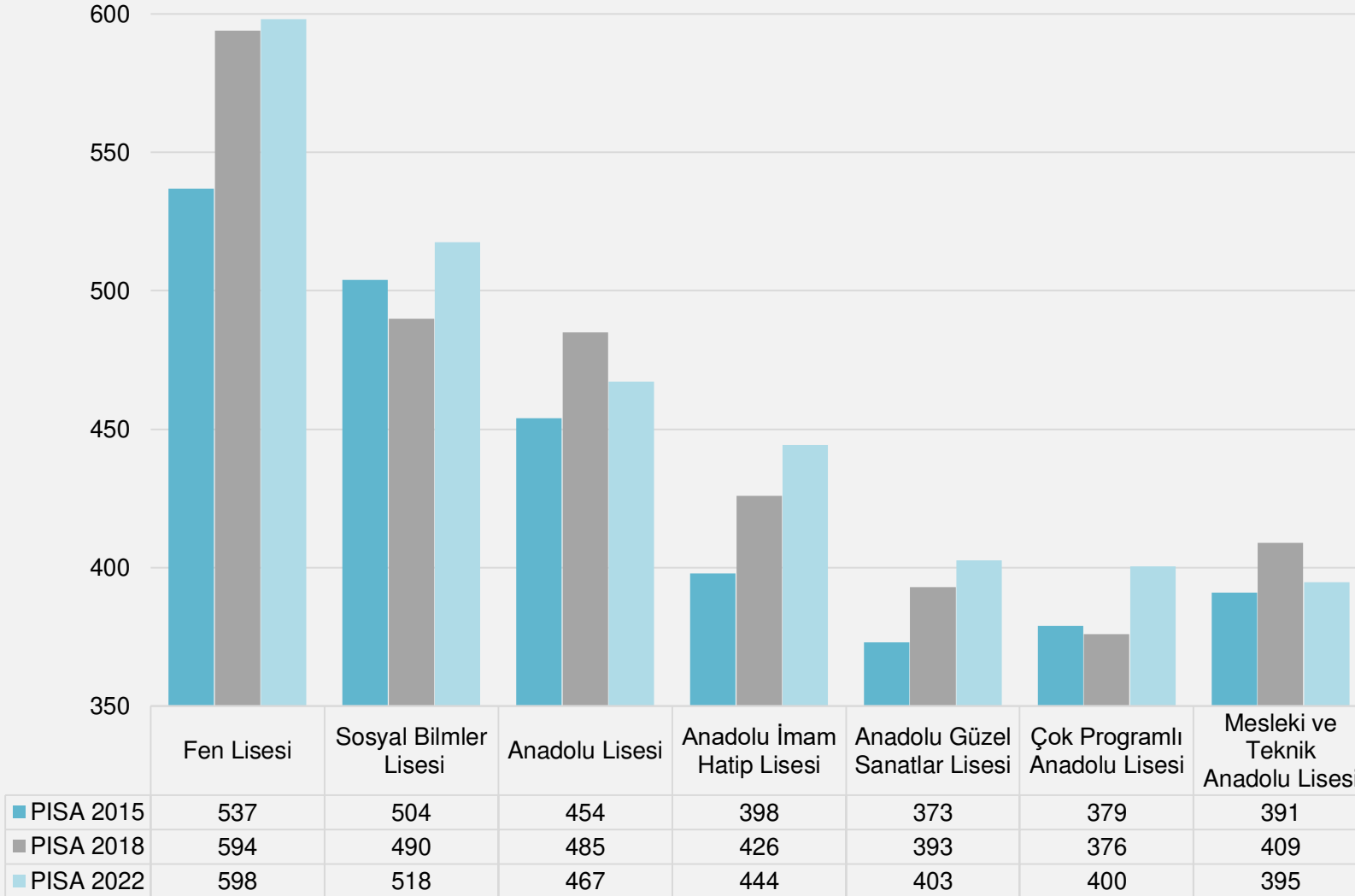
Okuma Becerilerinde Alt ve Üst Yeterlik Düzeylerindeki Öğrenci Oranları



Türkiye alt performans düzeyindeki öğrenci oranını azaltırken üst performans düzeyindeki öğrenci oranını da arttırmıştır.



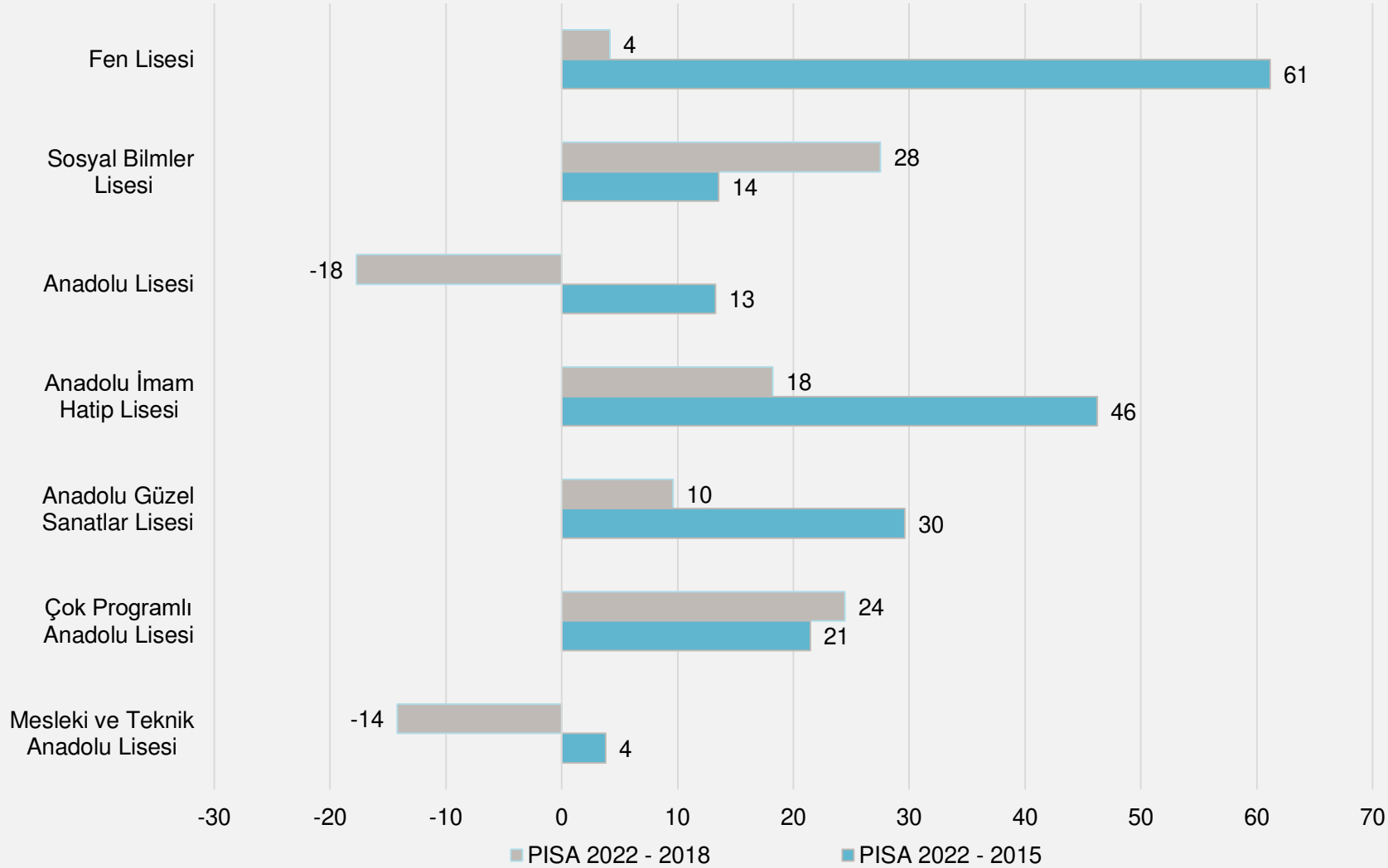
Okul Türüne Göre Matematik Okuryazarlığı Puanları



Fen lisesi ve sosyal bilimler lisesinde eğitim alan öğrenciler matematik alanında OECD ortalamasının üzerinde performans göstermiştir.



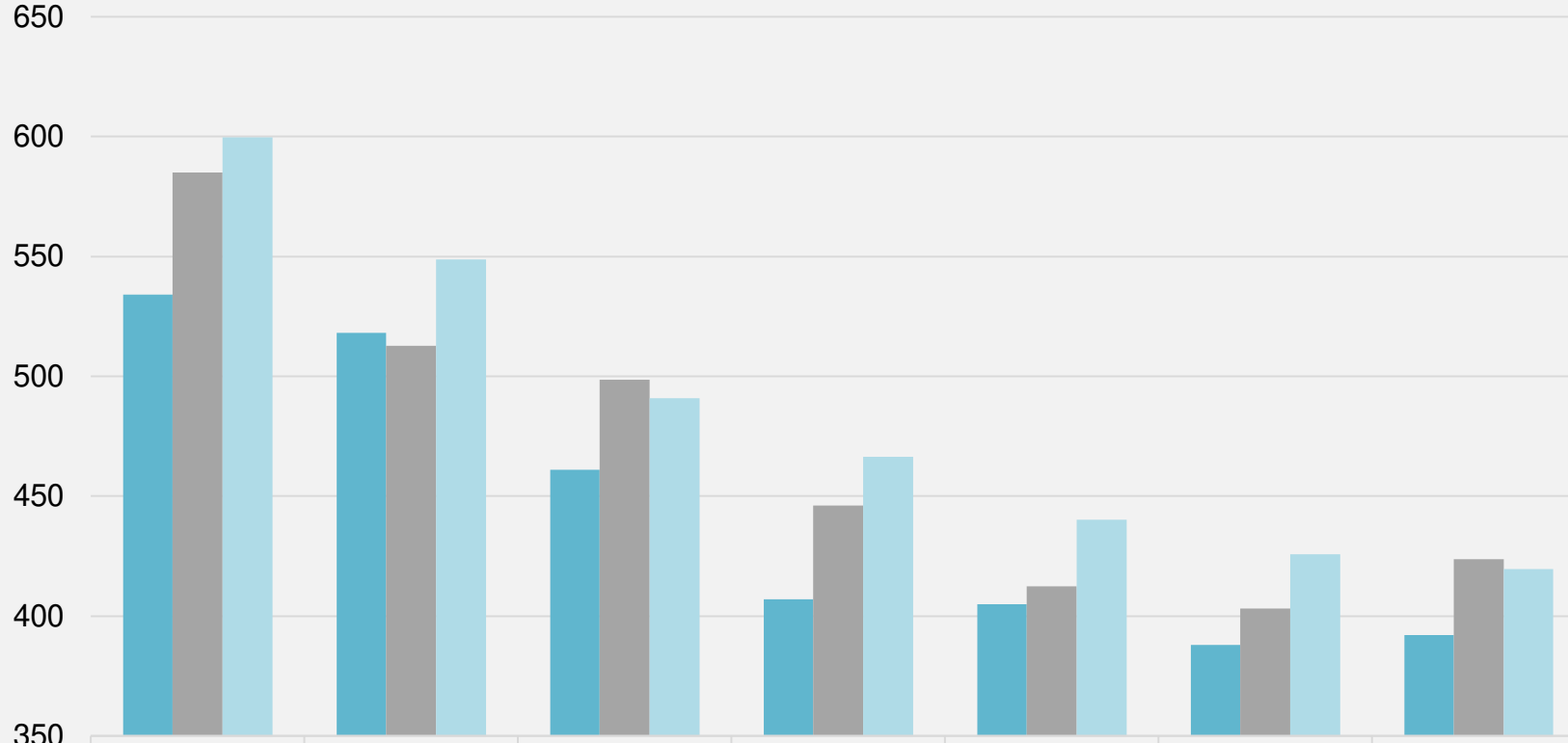
Okul Türüne Göre Matematik Okuryazarlığı Puanları



Anadolu lisesi ve mesleki teknik Anadolu lisesi dışındaki tüm okul türlerinde öğrencilerin ortalama puanları PISA 2022 uygulamasında artmıştır.



Okul Türüne Göre Fen Okuryazarlığı Puanları

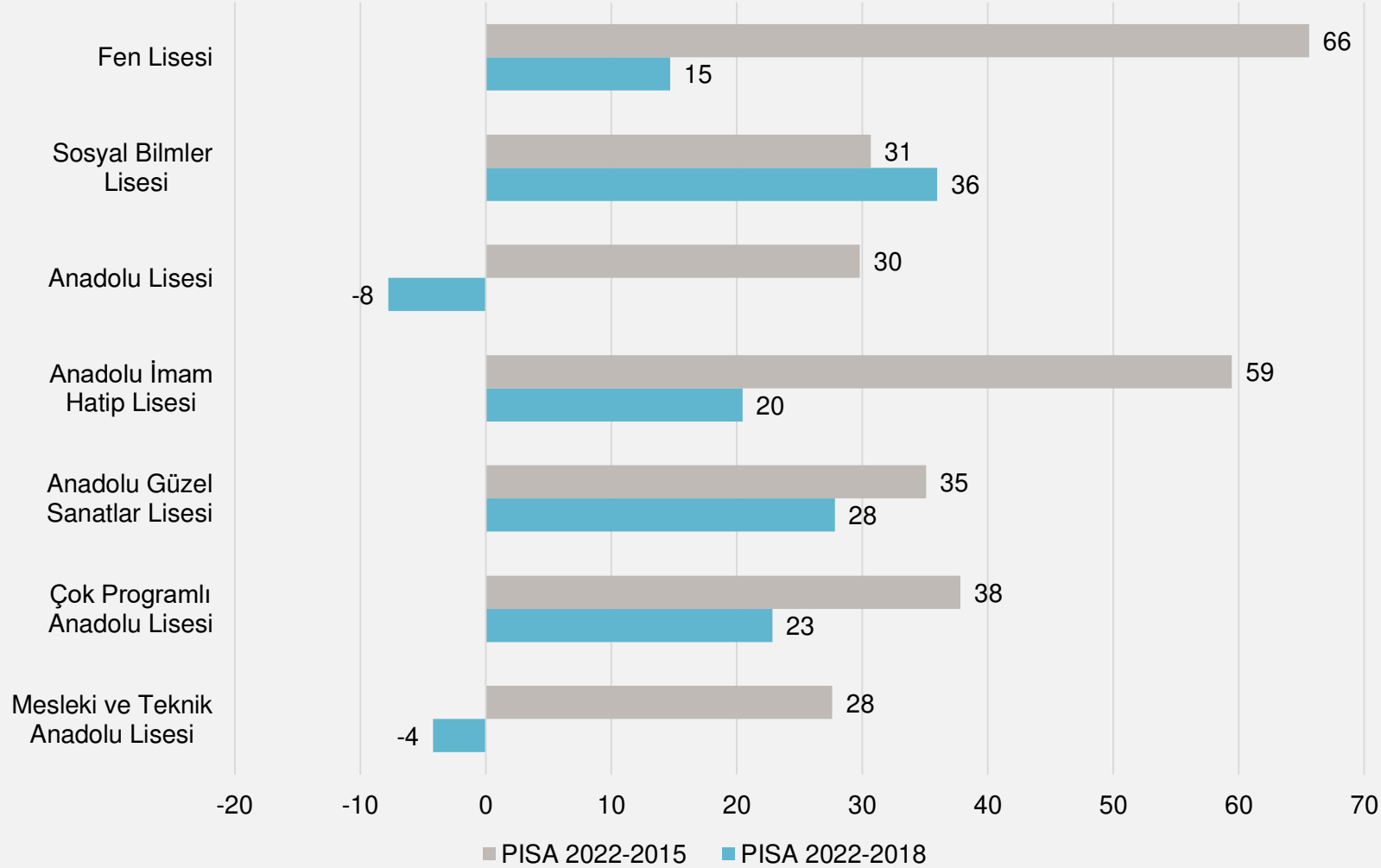


Fen lisesi ve sosyal bilimler lisesinde eğitim alan öğrenciler fen okuryazarlığı alanında OECD ortalamasının üzerinde performans göstermiştir.

	Fen Lisesi	Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Lisesi	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Çok Programlı Anadolu Lisesi	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
■ PISA 2015	534	518	461	407	405	388	392
■ PISA 2018	585	513	499	446	412	403	424
■ PISA 2022	600	549	491	466	440	426	420



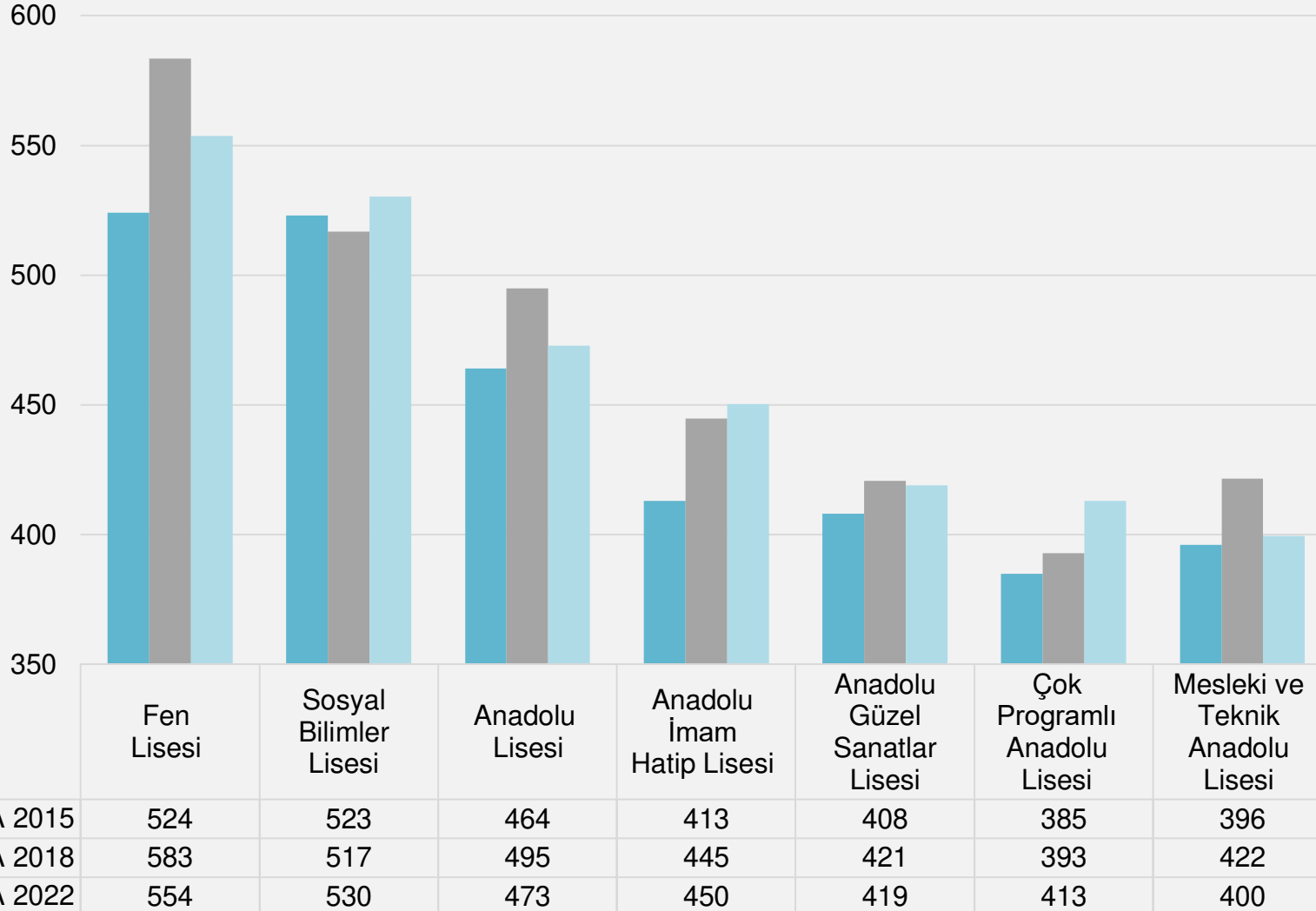
Okul Türüne Göre Fen Okuryazarlığı Puanları



Anadolu lisesi ve mesleki teknik Anadolu lisesi dışındaki tüm okul türlerinde öğrencilerin ortalama puanları PISA 2022 uygulamasında artmıştır.



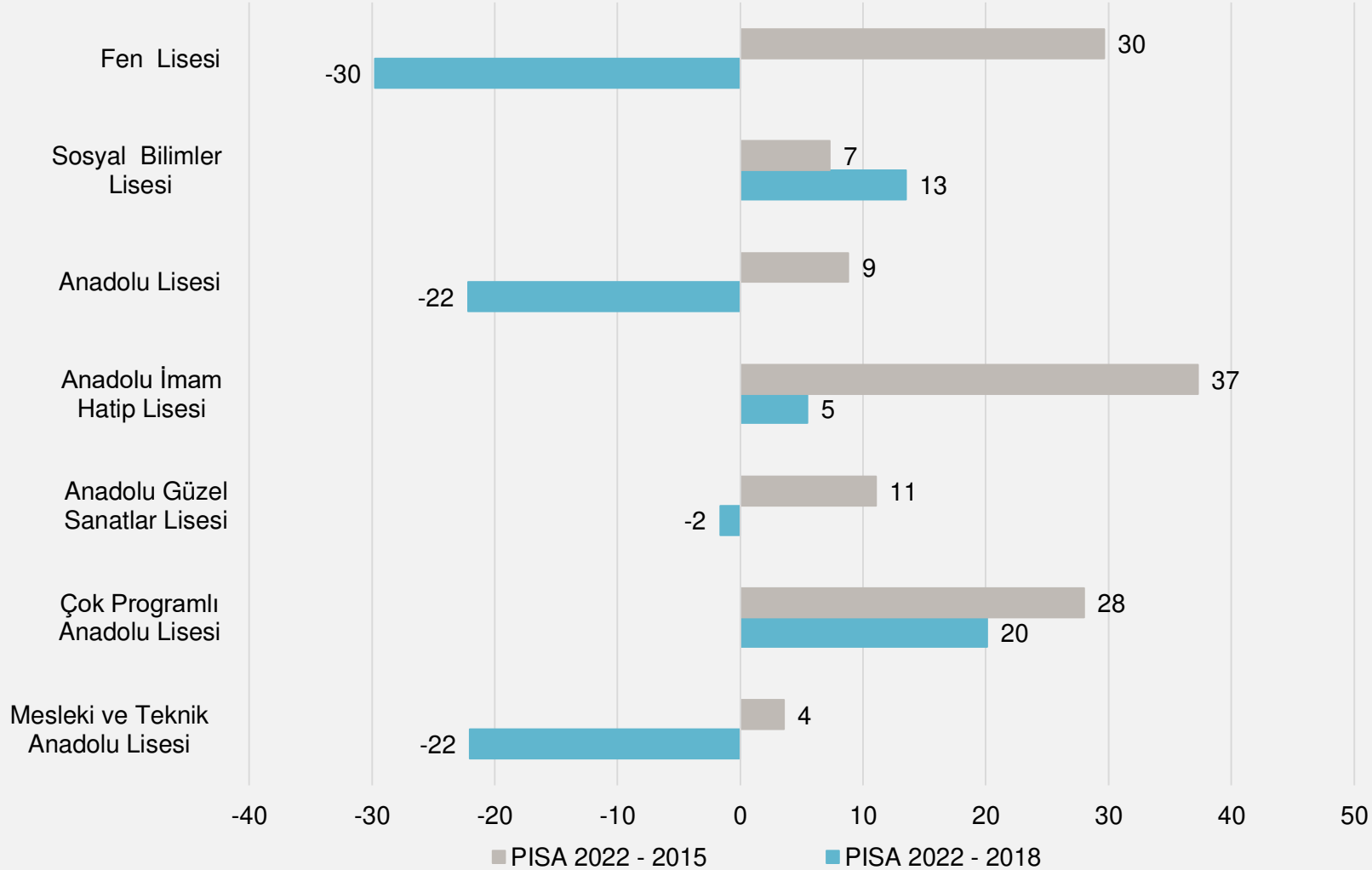
Okul Türüne Göre Okuma Becerileri Puanları



Fen lisesi ve sosyal bilimler lisesinde eğitim alan öğrenciler okuma becerileri alanında OECD ortalamasının üzerinde performans göstermiştir.



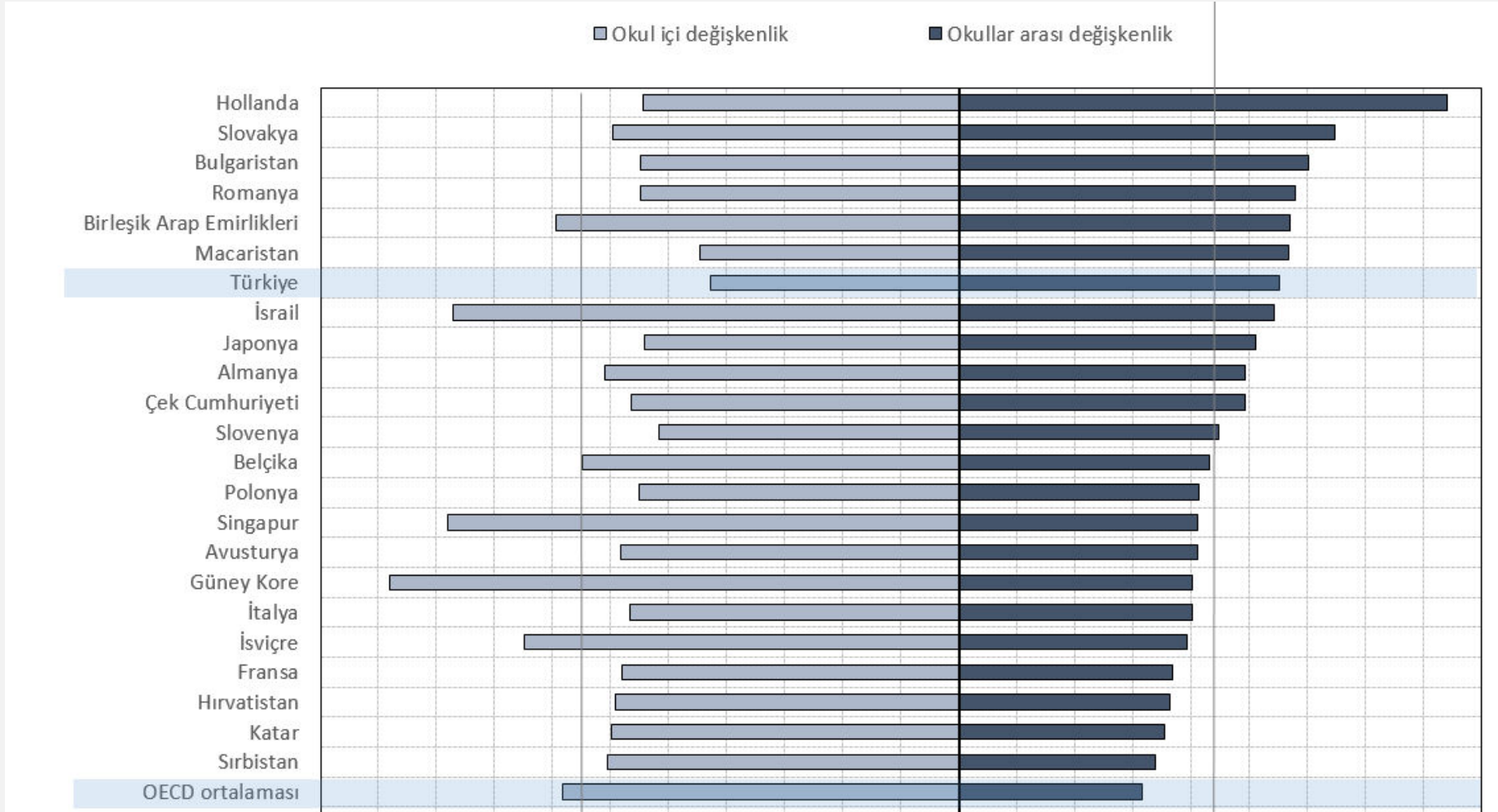
Okul Türüne Göre Okuma Becerileri Puanları



Fen lisesi,
Anadolu lisesi
ve Anadolu
mesleki ve
teknik
liselerindeki
düşüş dikkat
çekmektedir.



Okullar Arası Başarı Farkı



Okullar arası en fazla değişkenliğin olduğu ülke Hollanda'dır.

PISA 2012'de Türkiye okullar arası değişkenlik sıralamasında ikinci sıradayken, PISA 2022'de okullar arası başarı farkı azalmıştır.



Uzun Dönemde PISA'da Matematikteki Gelişim

Ortalama puanında pozitif eğitim gösteren
ülkeler



Makao (Çin) (03)
Türkiye (03)

Brezilya (03)
Kolombiya (06)
İsrail (06)
İtalya (03)
Karadağ (06)
Peru (09)
Portekiz (03)

Katar (06)

Son 20 yılda Türkiye matematik alanında istikrarlı şekilde ilerleme sağlayan iki ülkeden biridir.

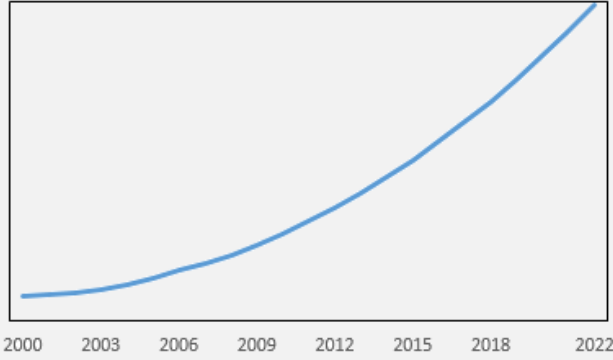


Uzun Dönemde PISA'da Fendeki Gelişim

Ortalama puanında pozitif eğilim gösteren
ülkeler

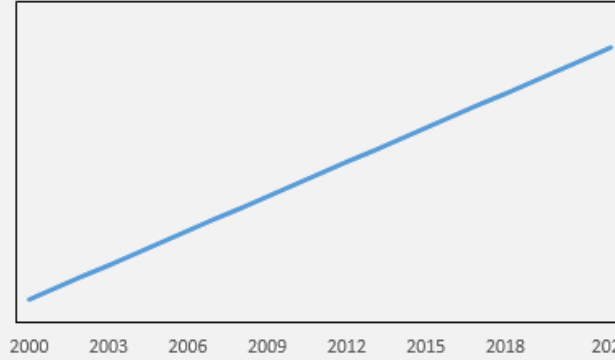
Artan oranda pozitif

PISA fen puanı



İstikrarlı bir şekilde pozitif

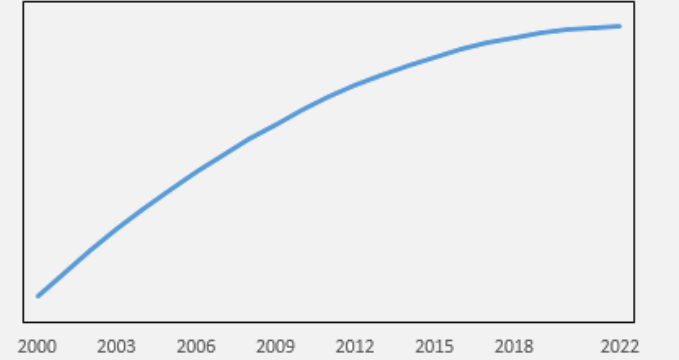
PISA fen puanı



Makao (Çin)
Peru (09),
Singapur (09),
Türkiye (06)

Pozitif, ancak yatay seyreden
(son yıllarda daha düşük oranda pozitif)

PISA fen puanı



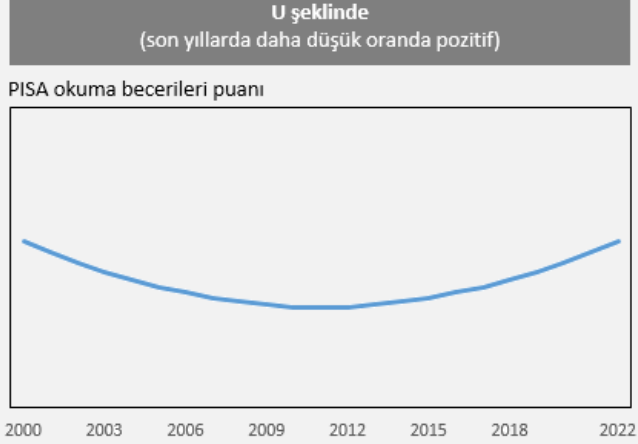
Kolombiya
Katar(06)

Son 20 yılda Türkiye fen alanında istikrarlı şekilde ilerleme
sağlayan dört ülkeden biridir.

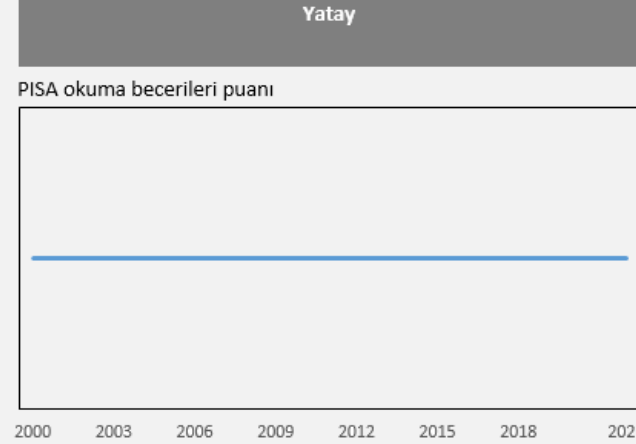


Uzun Dönemde PISA'da Okuma Becerilerindeki Gelişim

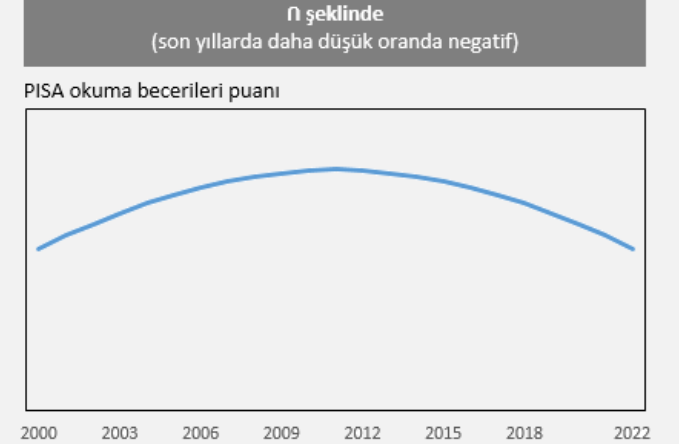
Ortalama puanında anlamlı bir eğilim olmayan ülkeler



Arjantin (01)



Avusturya (00),
Brezilya (00),
Bulgaristan (01),
Çek Cumhuriyeti (00),
Danimarka (00),
Macaristan (00),
İrlanda (00),
İtalya (00),
Japonya
Litvanya
Meksika
İspanya
Tayvan
Türkiye
Birleşik
Amerika Birleşik Devletleri (00),
Uruguay



Hırvatistan
Fransa (00),
Almanya
Hong Kong
Endonezya
Letonya
Karadağ
Norveç (00),
Polonya
Portekiz
Slovenya
İsviçre (00)

Son 20 yılda Türkiye'nin okuma becerileri performansında anlamlı bir değişim görülmemiştir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

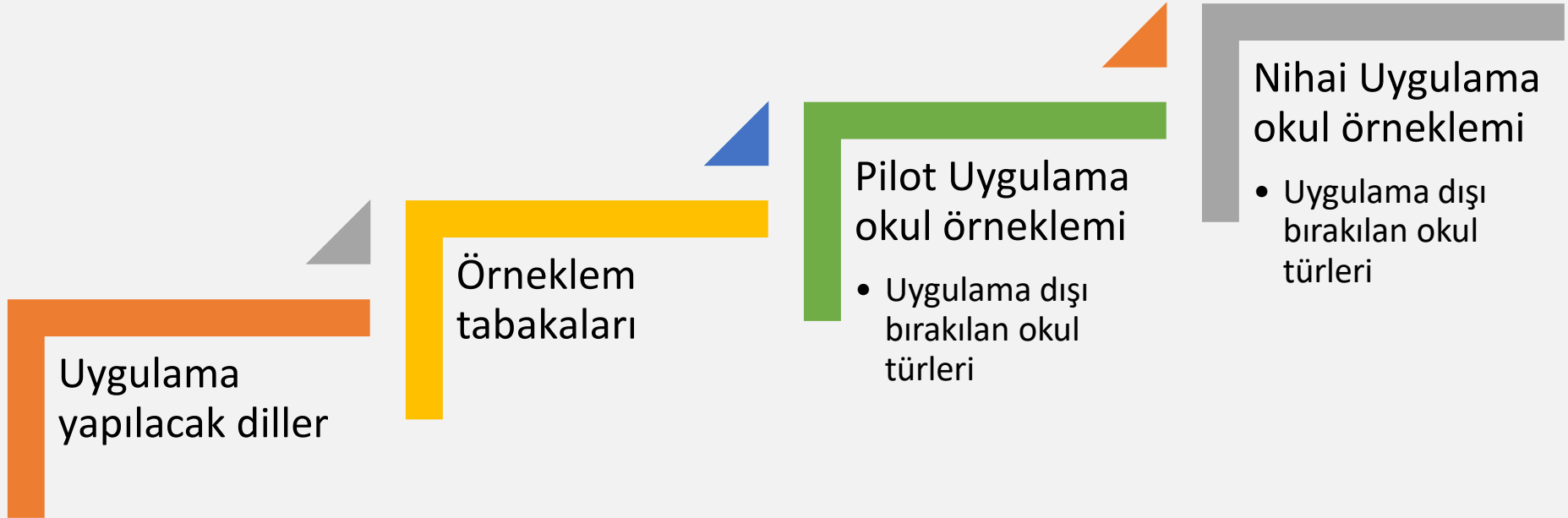
PISA

2025



PISA 2025 Örneklem Süreci

PISA'da örneklem için okulların belirlenmesi aşamasında kadar birtakım formlar doldurulur ve Uluslararası Merkeze gönderilir. Bu formlarda 15 yaş grubu öğrenci evreni ve örneklemin belirlenmesi sürecine yönelik bilgiler yer alır.





İki aşamalı tabakalı örneklem yöntemi

1. Aşamada okullar belirlenir.



2. Aşamada belirlenen okullardan PISA'ya katılacak öğrenciler rastgele seçilir.



Özel eğitim okulları, başka bir dilde eğitim veren azınlık okulları, uluslararası/yabancı öğrencilerin bulunduğu okullar ve mesleki eğitim merkezleri **UYGULAMA DIŞI** bırakılan okul türleri arasındadır.



Uygulamaya Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi

- Okullardaki 15 yaş grubunda yer alan öğrencilerin listelenmesi (Öğrenci listeleri)

- Listelenen öğrenciler arasında uygulamaya katılacak 42 öğrencinin seçkisiz (rastgele) olarak belirlenmesi

- Seçilen bu öğrencilerin Bilgisayar Tabanlı Değerlendirme (BTD) oturumlarına katılması



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

Uygulamaya Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi



PISA'da yedek öğrenci YOKTUR.

Uygulamaya katılmak üzere seçilen bir öğrencinin uygulama öncesinde başka bir okula gitmesi veya sürekli devamsız olması durumunda yerine başka bir öğrenci alınmaz.

Fiziksel veya bilişsel engeli olan öğrenciler, Türkçe dil yeterliliğine sahip olmayan öğrenciler uygulamaya alınmazlar.



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

PISA 2025 Örneklem Süreci (Özet Bilgiler)

56 İL

207 OKUL

8143 ÖĞRENCİ





Amaç

- Bilgisayar Tabanlı Değerlendirme (BTD) için teknik alt yapının hazır hâle getirilmesi
- Paydaşların ve **ÖĞRENCİLERİN** motivasyonunun sağlanması



- Öğrencilerin mevcut performanslarını yansıtmasını sağlamak için bilgilendirme çalışmalarıyla birlikte PISA'da kullanılan soru türlerine yönelik örnek sorular üzerinden farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
 - PISA nedir? İçeriğinde neler var? Hangi dersler? Hangi konular?
 - Neden benim okulum seçildi? Neden ben seçildim?
 - Soru türleri neler? Hangi soru türlerine nasıl cevap verirsem tam puan alırım?
 - Ne zaman?
 - Ne kadar sürecek?
 - Notlarımı etkileyecek mi?
 - Başka kimler katılıyor?



- PISA 2025 uygulaması bilgisayar tabanlı değerlendirme (BTD) şeklinde uygulanacaktır. İki uygulama yöntemi bulunmaktadır:

1. Çevrim içi (internet bağlantısı ile)

2. Çevrim dışı (internet bağlantısı olmadan yerel ağ ile)

- Bu iki yöntem dışında başka bir uygulama yöntemi yoktur (USB bellek ile uygulama yapılmayacaktır).
- Uygulamaya katılacak öğrenci sayısı 42 olan okullarda yedek dâhil 45 bilgisayarın hazır olması gerekecektir.
- Öğrenci sayısı 42'den az olan okullarda ise öğrenci sayısı +3 yedek bilgisayar uygulamada kullanılacaktır.

Öğrencilere yönelik yapılacak çalışmalar için okullarda en az bir salonun hazır olması önemlidir.



Masaüstü bilgisayar ya da dizüstü bilgisayar asgari düzeyde şu özelliklere sahip olmalıdır:

- **En az** diyagonal (köşeden köşeye) olarak 24,6 cm (9,5 inç) ekran boyutu
- **En az** 1366 x 768 piksel çözünürlük
- Kablolu veya kablosuz internete ya da ortak ağa bağlanabilme
- Fiziksel klavye (kablolu veya kablosuz)
- Fare



Uygulama için sistem gereksinimleri şunlardır:

- İşletim sistemi şunlardan biri olmalıdır:

Windows 10 veya Windows 11

- Tarayıcı şunlardan biri olmalıdır:

- ✓ Chrome (güncel sürüm)
- ✓ Firefox (güncel sürüm)
- ✓ Edge (güncel sürüm)

Windows 10 veya Windows 11 haricinde başka bir işletim sistemi kullanılmayacaktır.

Yukarıda verilen tarayıcılar haricinde başka bir tarayıcı kullanılmayacaktır.

Bu tarayıcıların sürümlerinin güncel olması gerekmektedir.

Eski sürümlere sahip tarayıcılarda pilot uygulama esnasında sorunlarla karşılaşmıştır.



- ✓ Katılımcı öğrenci sayısı kadar bilgisayarın (yedeklerle birlikte) olduğu sınav salonunda öğrenciler PISA 2025 bilişsel test ve anket oturumlarına katılırlar.
- ✓ İnternet bağlantı hızının yeterli olması gerekmektedir.
- ✓ Kullanılan tarayıcının güncel olması gerekmektedir.
- ✓ Bilgisayar ve yeterli internet bağlantısı haricinde başka bir donanıma ihtiyaç yoktur.



- ✓ Bu yöntem sadece internet bağlantı hızının yeterli olmaması durumunda kullanılacaktır.
- ✓ Kullanılan tarayıcının güncel olması gerekmektedir.
- ✓ Öğrenci bilgisayarlarının ve PISA uygulamasının yüklü olduğu sunucu bilgisayarın ortak ağ üzerinde olması gerekmektedir.
- ✓ Bu nedenle kablolu switch ya da kablosuz modem (router) ile ortak ağ oluşturulması gerekmektedir.



- Örneklemede yer alan okullar ile il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve ölçme değerlendirme merkezleri ilgili genel müdürler, daire başkanları ve diğer personel tarafından ziyaret edilecektir.
- Ziyaretlerde okul müdürü, öğretmenler ve öğrenciler ile bir araya gelinecek ve uygulamanın sorunsuz tamamlanması için yapılan hazırlıklar hakkında istişarede bulunulacaktır.
- Okulda tespit edilen eksiklikler ve ihtiyaçların giderilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.
- İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri de PISA uygulamasına seçilen okulları ziyaret ederek okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler ile bir araya gelecektir.
- Tüm bu ziyaretlerin amacı okulun teknik altyapısının eksiksiz olarak hazır hâle getirilmesi ve öğrencilerin PISA uygulamasına yönelik farkındalıklarının ve motivasyonlarının artırılmasıdır.



PISA 2025 Nihai Uygulama Hazırlıkları İl Düzeyinde Yapılacak Çalışmalar

- PISA 2025 nihai uygulamaya katılmak üzere seçilen her okulda uygulamada kullanılabilecek özelliklere sahip mevcut bilgisayar sayısının belirlenmesi,
- İnternet altyapısının uygulama için yeterli olup olmadığının belirlenmesi,
- İl/ilçe düzeyinde bilişim teknolojileri koordinatörünün görevlendirilmesi,
- Her okulda uygulama yapılacak salon sayısının belirlenmesi,
- İnternet altyapısı yetersiz ise iyileştirilmesinin mümkün olup olmadığının belirlenmesi, mümkünse internet bağlantı hızının artırılmasına yönelik tedbirlerin alınması,
- Eksik bilgisayarların temin edilmesi için ilgili genel müdürlükler ile koordinasyon hâlinde gerekli tedbirlerin alınması,
- Varsa başka okul binasında eğitime devam eden okullar ile ilgili durumun tespit edilerek ilgili genel müdürlükler ve PISA ulusal merkez ile PISA uygulaması hakkında karar verilmesi,
- Okulların ziyaret edilmesi,
- Okul düzeyinde yapılacak çalışmalar, PISA uygulamasının önemi ve alınacak tedbirler hakkında okul yöneticilerine bilgilendirme ve rehberlik çalışmalarının yapılması,
- Öğrencilerin PISA'ya yönelik farkındalık ve motivasyonlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılmasıdır.



- Okul Koordinatörü Kılavuzunu okumak ve bu kılavuzda ayrıntılı şekilde anlatılan görevlerin yerine getirilmesi,
- Okul personelini, tüm öğretmenleri, öğrenci ve velilerin PISA uygulaması hakkında bilgilendirilmesi,
- Ulusal Merkez tarafından gönderilen materyallerin teslim alınması, kontrol edilmesi ve gerekliyse güncellenmesi (Öğrenci İzleme Formu),
- Yardımcı personelin her oturumda hazır bulundurulması
- Uygulama planlarının okul personeli, öğrenci, veli ve Test Uygulayıcısı ile birlikte düzenlenmesi ve onaylanması,
- Uygulama öncesi Test Uygulayıcısı ile görüşme yapılması (uygulama günü sabahı),
- Bu görüşmede Öğrenci İzleme Formundaki değişiklik ya da düzeltmelerin Test Uygulayıcısına bildirilmesi,
- Test Uygulayıcısına uygulama günü hazırlıklar konusunda yardımcı olunması,
- Uygulama sonrası Test Uygulayıcısı ile görüşme yapılması,
- Okul Anketinin çevrim içi olarak doldurulmasıdır.



PISA 2025 Nihai Uygulama Hazırlıkları

- PISA ülkemizde 15 Nisan 2025 ile 15 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir.
- Ulusal Merkez tarafından uygulama tarihi ile ilgili detaylar uygulama tarihinden yaklaşık 3 hafta önce sizlere bildirilecektir.
- Bu detaylar size bildirildiğinde, uygulama tarihleriyle çakışacak başka bir etkinlik (örneğin; spor müsabakaları, staj, gezi vb.) olup olmadığını kontrol ediniz.
- Öğrencilerin uygulama günü ve saatinde uygulama salonunda hazır olmalarını sağlayınız.



Teknik Altyapı

Eksik sayıda bilgisayar ya da bilgisayarların formatlanmamış veya virüslü olması

İlgisiz olma

Okullardaki paydaşların ilgisizliği

Öğrenci katılımı

Öğrencilerin keyfi devamsızlık yapmaları

Soruların Gizliliği

Uygulama esnasında basın tarafından görüntülerin alınması

F klavye

Öğrencilerin soruları cevaplarırken sıkıntı yaşamaması

Diğer sorunlar

- Salon kapasitesinin üstünde öğrencinin olması
- Öğrencilerin taşınması
- Elektrik kesintisi



PISA 2025 Nihai Uygulama kapsamında PISA Okul Koordinatörünün Sorumlulukları

1. Bilgilendirme Toplantısı
2. Matematik, Türkçe/Türk DE, Fizik/Kimya/Biyoloji öğretmen isimlerinin belirlenmesi
(**26 Aralık 2024**)-**ÖDM**
3. Okul bilgisayarlarından sorumlu personelin belirlenmesi
4. Teknik altyapının belirlenmesi-**Okul Bilgi Formu-ÖDM**
5. **Öğrenci Listesi**'nin hazırlanması – **Tüm öğrenciler**
6. **Öğrenci İzleme Formu**'nun kontrol edilmesi – PISA uygulamasına katılacak öğrenciler –
Ulusal merkez- ÖDM



Okul atmosferinin hazırlanması
Öğrenci motivasyon çalışmaları
Bakanlık, İl/ilçe MEM, ÖDM işbirliği
İl ziyaretleri

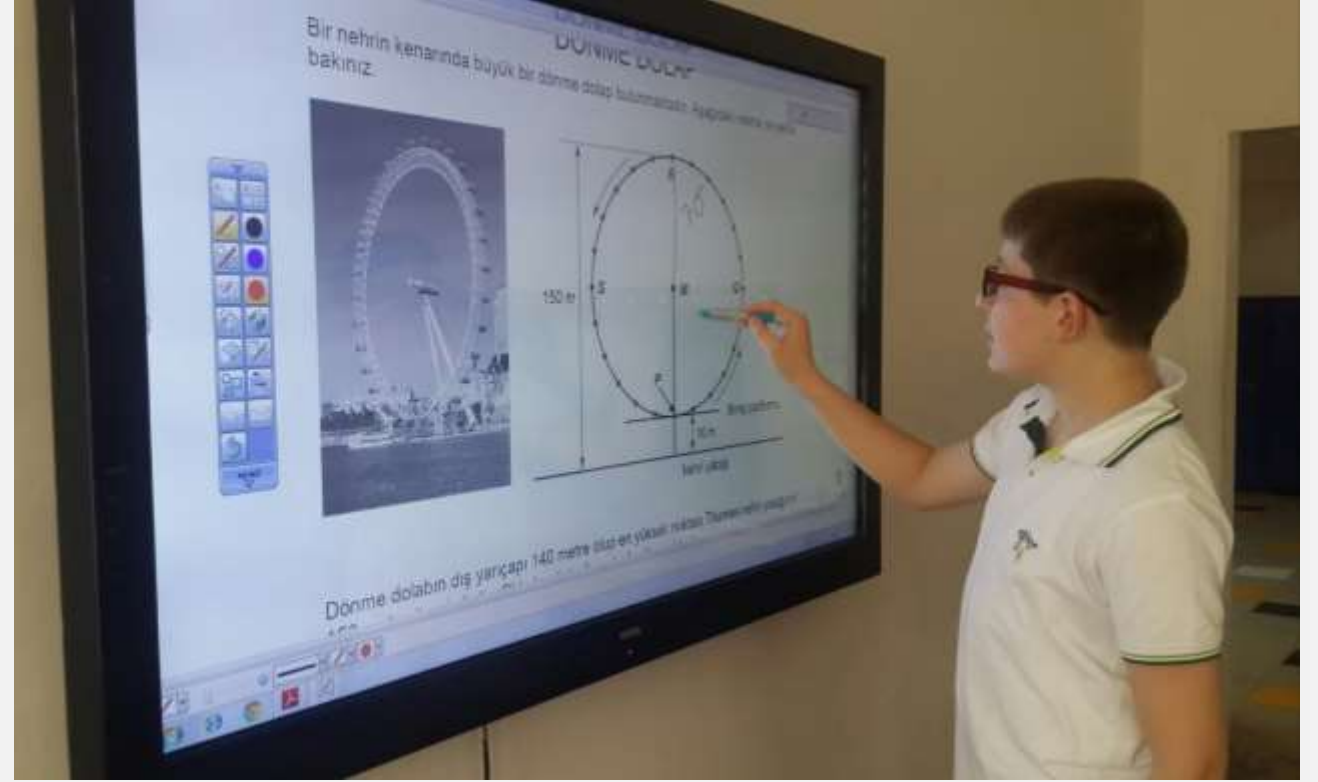
7. **Okul Anketi**'nin doldurulması (Uygulama haftası)



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

PISA 2022'den Örnekler







**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

PISA 2022'den Örnekler





T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

PISA 2022'den Örnekler





**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

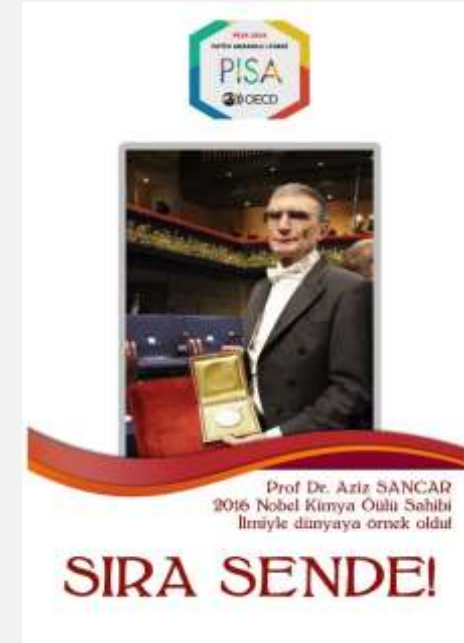
PISA 2018'den Örnekler





**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

PISA 2018'den Örnekler





**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

PISA 2018'den Örnekler





**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ